

# 教华裔儿童学写汉字

新泽西 华夏中文学校南部分校 金春

见《孔子学院发展研究》创刊号 2012 年总第 1 期 85-106 页 ISSN 2225-6296, 有改动

## 内容摘要

海外华裔儿童学中文，学写汉字是一项巨大挑战。时间少、缺少语言环境是他们学中文面临的两大难题，这使得他们听说读写的各项发展都受到限制。‘写’作为掌握语言的最高最后一项技能，也只好在教学的权衡中做一些牺牲。近年来，以口语为主，针对外国人的速成汉语的迅速发展也冲击着华裔中文教学理念；出现了一些令人担忧的减少写字甚至放弃写字的教学倾向。在此，我欲就个人教学体会，阐明学写汉字的重要性，介绍克服写字难的一些有效教学手段，讲述以教帮学三个环节相扣的以克服时间少，创造语言环境为目标的整体教学方法。最后，我们以具体教学成果为例展示这些教学方法的有效性。

## 关键词

海外中文教学，华裔儿童，继承语言，学习写字，写字，汉字，听说读写，教学理念，教学手段，语言环境，整体教学方法，写字教学，电脑打字，教学互动，家长交流，家长配合。

### 一、概论：华裔学生写字难

学习时间少、缺乏中文语言环境，是海外华裔儿童学中文的两项先天不足。近年来，随着学中文热潮兴起，这种情况有所改观，但形势仍然严峻。

#### （一）周末中文学校和学习概况

近年来，周末中文学校如雨后春笋般蓬勃涌现。但是它们的教学和发展受到许多限制。这些学校大部分是非营利性的，由当地华人自发组织，租用附近学校校舍。学校面向华裔中小學生，兼收其他族裔，以教授中文、弘扬中华文化为主要任务。采取 9-10 年学制，周末授课，一学年上 30-35 次课。

按照这种教学规划，孩子每周只上 2 小时课，一年只有 60-70 课时。相比国内 12 年全日制语文教育，在海外学习中文的条件相形见绌，甚至很难要求十年级毕业生达到国内小学毕业水平。

华裔儿童从小长大，多少在家里说些中文，但平时上学不说中文。随着年龄与学识的增长，新词汇新概念越积累越多，但是都是以学校的语言形式来掌握的，中文词汇跟不上，以中文表达思想的能力与实际思想水平的距离越拉越大，从而形成自发学习中文的兴趣越来越低。

再从汉语角度来看，作为以象形字起源的文字，汉字经历几千年的演化，形成了庞大的字源，文字结构纷繁复杂，语义变化多样，常令初学者望而生畏。据统计(百度百科, 无日期), 收字最多的字典(台湾异体字字典)收字达 106230 个, 《汉语大字典》收字 54678 个, 国标码 GB18030 收

字 27533 个，常用字也有 3500 个。据统计，2500 个常用字能覆盖约 98% 的书面资料，3500 字达 99.5% (国家语委、国家教委, 1988)。要达到读写基本流利的水平，常用字至少要会写 1500 个，会认读 2500 个。但是，即使以这样最基本的标准来要求周末学校的学生也有很大难度。而且，西方语言，作为海外儿童在校学习的官方语言，属于拼音文字，构字方法与汉字截然不同，因而学习方法也迥异。所以，海外儿童学写汉字，实际上是学习一种全新的文字，谈何容易呢？

孩子上了高中以后，学习内容和深度骤增，社会活动愈加丰富，兼有升大学的压力。在许多课外活动中，孩子和家长倾向于选取对升学明显有利的活动，学习中文的优先级就被降到了最低，甚至完全放弃了。对中文不闻不问的高中时光使得孩子们忘掉大部分学过的汉字。

牟岭教授对接受过周末中文学校教育并选择中文作为大学外语的耶鲁华裔大学生进行评估。基本状况是口语流利，会写 100-500 字，词汇量有限，阅读不够熟练，作文有困难 (牟岭, 2008)。

以上是华裔学生学中文写中文的困难，这些情况也逐渐得到中文教育学家的认识和重视 (蓝杨, 2009) (张晓燕, 2011)。下面我们再看看外国人学习中文的情况。

## (二) 速成汉语的兴起

语言教育学家将学一门语言的人群分成四类：1) 学习母语者 (Native Language Learner)；2) 学习继承语言者 (Heritage Language Learner)；3) 学习第二语言者 (Second Language Learner)；4) 学习外语者 (Foreign Language Learner)。一个人的母语是指这样一种语言：它既是父母家庭所用的语言，也是自身成长所处社会和教育环境所用的公用语言。一个人的继承语言则是父母家庭所用的语言，但不是自身成长所处社会和教育环境所用的公用语言。一个人的第二语言则是自身成长所处社会和教育环境所用的公用语言，但不是父母家庭所用的语言。而外语则既不是父母家庭所用的语言，也不是自身成长所处社会和教育环境所用的公用语言。对于华裔学生来说，汉语既不是母语，也不是外语，而是介于两者之间的继承语言。对于英美国家的华裔学生来说，英语既不是母语，也不是外语，而是介于两者之间的第二语言。

在中国经济贸易与世界融合交汇的发展过程中，越来越多的外国人来到中国。为了适应这种飞速发展的形势，海外掀起了汉语热，汉语教学迅速发展。其中，速成汉语是非常引人注目的。它的主要目标是使一位外国人在短期内，一般是几个月到一年时间内，达到可以用汉语进行口语交流的水平，具备独立在中国生活的能力，打好继续深造中文的基础。以听说为主的口语是基本和主要的教学内容。教学对象是理解能力高、学习动机强烈的大学生和成年人。

速成汉语，由于其特殊的学生人群，特别的学习目的，和学习时间短的特点，形成了以口语为主的教育方法。这种方法将读写放到次要地位，尤其不重视写。

## (三) 华裔中文教育走向何方？

速成汉语的成果也冲击着华裔中文教学理念。面对外国人几个月可以学成流利听说汉语，而我们的孩子十年还是张口结舌的状况，家长们只好放低期望，而一些老师也倾向在教学中降低写字要求，减少写字时间，甚至放弃写字，以期加强听说和读能力。支持这种教学方式的论点主要有三个。第一，听与说是首要的。在时间有限的情况下，不能兼顾读写则可以放弃读写，以保证听说

能力的有效提高。而且，读的使用频率高于写，识字数量应远大于会写字数量，写的优先级最低。第二，写汉字很难，而其使用率比起听说读又相对较低，将时间精力花在写字上不值得。第三，中文写作将主要通过电脑输入，只要认识汉字，写作就不成问题，不必花太多时间学习手写。

然而我们认为，这样的折中并不能解决华裔儿童学中文的根本困难，反而会错失学龄期间学习这一重要技能的大好时光。虽然华裔儿童学习中文的期限很长，可以达到 10 年，但是主要障碍是每一次集中学习之后，学习间隔长，缺乏中文语言环境，造成反复学、反复忘的不良循环。这样一种低效率的学习局面，久而久之，就会严重打击自信心，压抑学习兴趣，甚至导致辍学。在这样一种环境下，即使放弃写字，培养听说能力的学习条件也并没有改变，并不能取得听说能力的实质性提高。

语言的把握是生活实践的要求，它是在时时刻刻生活点滴中，在解决各种问题时，在人与人持续不断地交际过程中，反复刺激，不断积累形成的。人的记忆规律表明人的遗忘率对于时间是一个指数函数（见图 1），在接触某种新知的一两天内，如果不及时加以温习，人们就会将它的细节迅速遗忘，只留下对它的模糊的梗概的记忆，只有这一粗浅记忆可以保留较长时间 (Ebbinghaus, 1913) (Indiana University, 2012)。而周末中文学校的学习周期，恰恰不能满足保持记忆的基本需求。如果不能合理安排课后的温习和作业，不能及时检查学习效果，及时改进补漏，那么每周一次的中文字学校恰好是在等待孩子们遗忘了上一次所学的知识以后，再来重新学习。学习效率怎能不低下呢？

类似的语言学习例子也说明同样的问题。一些美国小学从三年级开始设有每周一至二次的外语课（西班牙语或法语），以口语、词汇、简单语法为主要内容；学习三年以后，即在 11-12 岁左右时，学生基本谈不上具有口语能力，只会一些简单语句和极少量词汇，远远达不到一个以这一语言为母语或继承语言的的儿童在 5-6 岁初入学校的水平。

相反，所有要有一些实质性突破的语言学习课程，包括速成汉语，都显示了具有一定学习强度密度的特点。不论是美国还是中国，外语学习从初中开始，都基本强化为每天一次课，并布置有适量的家庭作业。在这种学习条件下，学习六、七年的学生能够具备基本听说读写能力。

因此，如果单纯比较学校，那么在周末中文学校学习中文的环境条件远不如在中国或美国正规初中高中里学习外语的情形。可以说，单纯依靠中文学校，不仅读写能力达不到预想要求，就是听说能力也难以有什么实质突破。

我们认为，要克服华裔儿童学中文的种种困难，就必须发挥中文学校和老师的指导作用，调动家长家庭对孩子的语言教育职能，在课堂上完成理解和基本掌握这两个步骤，在课后完成温习巩固运用内化的过程。具体目标就是增进学习效率，提高学习兴趣，采取一切办法延长学习时间，创造语言环境，培养良好的学习习惯，形成学以致用、用以促学的良性循环。在不能达到母语学童相应的学习条件下，适当降低读写教学要求是势在必行的。但是这种调整是整体的调整，绝对不是以牺牲读写为代价的。

下面，我们从语言学习的角度阐述学写汉字在华裔儿童学习中文中的重要性和可行性。

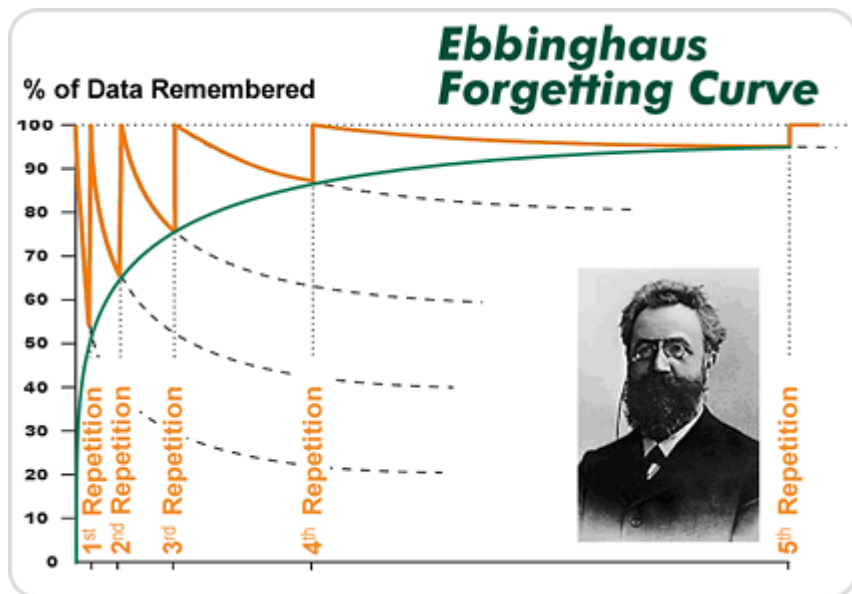


图 1. 遗忘曲线 (<https://www.phase-6.com/Products/Scientific-background.html>)

## 二、华裔学生应当学写字

### (一) 合理的语言知识结构

语言学家们认为，合理的语言知识结构是一个金字塔，听说读写所掌握的词汇量和驾驭能力呈现在金字塔上。听说在底层，词汇量最大，也是掌握语言的基础；其次是读，处于金字塔中层，是吸取知识的必由途径；最后是写，处于金字塔顶端，是最高也是最后的语言能力要求，是现代生活中人们表达思想、交流信息的必要手段。

如果一个人只具备读写能力，而不具备听说能力，他就不具备与人进行交流的基本能力，就缺失了语言的最基本功能，只获取了一门哑巴语言。这种现象不会发生于自然的母语学习过程中，也必须避免于学习外语的过程中。只有那些古老的已经丧失社会基础，不再被人们日常使用，但仍具有历史和学术意义的语言，例如拉丁语、梵语，为少数学者所掌握，只停留在读写水平上未为不可。

相反，如果一个人只具备听说能力，而不具备读写能力，他就不具备吸取知识、自我深化的能力，他的交流层次和社会生活就会受到极大限制，呈现‘文盲’状态。‘扫盲’、培养读写能力，正是学校存在的目的和教育学生的重要目标。

掌握一门语言，就是要把握听说读写各项技能，合理地构建知识层次。偏废一项或两项，都会削弱语言的功用，使得事倍功半，难以达到流畅使用语言的目的。语言教学的一个重点就是合理安排听说读写的各项训练，以使学生平衡发展各项技能，获取合理的语言知识结构 (顾安达、朱志平, 2005)。

## （二）汉字学习的特点

虽然汉字数量庞大，书写复杂，但它仍然有规可循，有矩可蹈。汉字常用笔画只有 27 个 (暨南大学华文学院、华文教育研究所, 2006)，这些笔画构成各式各样的汉字。汉字的主要构造方法有象形、指事、会意、形声、转注和假借等六种，各有其规律可因循。

象形和指事是最早的构字方法，构成独体字，是早期汉字的主要部分。这些字具有字形简单、笔顺少、有象征指事意义、容易记忆的特点。如今，常用独体字有 256 个 (国家语委, 2009)，是学生应掌握汉字的基础部分。

会意和形声构成复合字，由独体字（部首）和偏旁组合构成，占据现代汉字的绝大部分。独体字在充当复合字构字部件时，称为部首。偏旁是汉字的特殊构件，一般不能单独成字，常用偏旁大约有 58 个 (暨南大学华文学院、华文教育研究所, 2006)。虽然复合字结构较为复杂，但是它是由简单的偏旁部首构成的，偏旁部首为数不多。而且，其构成方法或会意或表意且达声，具有容易理解和记忆的特点。因此在学习独体字的基础上，理解复合字构字原理，掌握常用偏旁，学习复合字也就变得简单了 (许淑华, 2011)。

前面所述 1500-2500 个常用汉字或者是独体字，或者是由偏旁部首构成的复合字。如果老师适当地讲解演示汉字的构成特点，帮助学生找到理解和记忆汉字的窍门，教授他们化难为简的技巧，那么学习读写这些汉字并非难事。学生往往不仅能够事半功倍地完成学习任务，还能激发起好奇心和求知欲，提高学习兴趣，形成不断追求新知的良好作风。

## （三）电脑对写字的影响

电脑是人类划时代的文明成果，深入人类生产生活的方方面面，极大地推动着社会生产效率，提高了人类生活质量，带来了繁荣的信息时代。电脑打字就是其中一项技术成果；随着电脑的普及，它越来越多地取代了手写，减少了纸笔的使用。有了这样便利的工具，相应地，对‘写’这一语言技能的要求，也就自然而然地允许有所降低。然而，这一降低是有限度的，其允许降低的程度应当是以在各种现实环境中能够胜任‘写’为底线。

如果我们在任何情境下，或工作或学习或居家或旅游，都有条件可以使用电脑打字（平板电脑、智能手机使得电脑打字更为普及广泛），那么纸笔就不再需要了。试问在这样的理想环境中，是不是就不需要对手写有任何要求了？不是。基本不会写汉字而只能认识汉字的人无法使用五笔字型和郑码等完全根据笔画字型编码的形码输入方法，也很难使用以音形结合编码的音形码或形音码输入方法，即使使用拼音法或注音法输入也会遇到类似做多项选择题的困难。经验告诉我们，精确地分辨两个相似的字的能力就是‘写’的能力。不具备这一能力的人常常会出现混淆颠倒的错误，既影响写作表达能力，也影响阅读理解能力。这一分辨能力获取的最好办法是学会写。前面我们已经论述了，只要掌握正确方法，学写汉字可以化难为简。

在理想境界尚且如此，现实条件则更不容许我们忽视对于‘写’的学习。西方发达国家电脑更为普及，电脑教育也深入中小学，成为正规教育要求的一部分，并且在书面表达中占据相当比重。

但是，学前和小学的语文教育丝毫没有对字母书写、单词拼写有任何放松，并且还有专门的书法练习课程和各种级别的拼词比赛（Spelling Bee）。可以说精确地辨明字词的构成，笔画也好，字母也好，是掌握任何一种语言文字的内在基本要求，也正是‘写’的掌握和体现。

那么，电脑打字的出现，究竟可以在哪里体现对‘写’要求的放松呢？我们认为这主要体现在两个方面：对写字速度的要求和对字形美观的要求。对写字速度的要求转换成对电脑打字速度的要求。对字形美观的要求则完全由电脑字体来代理，不再需要写字者特意练习书法了。

在实际生活中，电脑打字取代手写，减少手写机会，自然就会产生手写遗忘率提高的现象。这没有关系，可以通过适量再接触加以纠正。但是我们应当区分这一正常现象和在教学中放松忽视‘写’能力的训练是不同的概念；不能因为这样的现象会出现，就可以认为生字教学可以忽视对‘写’的训练；其实，正因为强调‘写’重视‘写’，才能够在将来实际应用中减少这一现象的出现。

#### （四）学校和老师的定位

在一个学生掌握一门语言的听说读写四项技能的过程中，学校扮演的角色是什么，学校的正确定位是什么？虽然现代教育学家和实践反复证明，学校是成功教育的一部分，而不是全部，但是许多家长和一部分教育者仍然认为或在实际行动中表现出将儿童教育全部推向学校的倾向，对于华裔儿童中文教育亦是如此。

我们说父母、家庭、社会和学校各自具有独特的教育职能。学校的责任是承担家长、家庭和社会不承担和不能承担的教育职能。学校没有必要也不应该承担家长、家庭和社会已然承担和能够承担的教育职能；那样做只会浪费宝贵的学校资源和学生的时间，不必要地降低了学习的效率和速度。如果有某些教育职能家长家庭能够承担而没有承担，学校要承担起与家长交流沟通的责任，要求和帮助家长承担起相应的责任。学校应当针对学生的特点和学习能力，结合学校的师资力量和教学资源，制定切合实际的教育目标和教学计划，切实执行，持续地关注教学效果，并及时进行各种调整，以达到最大程度增长学生知识、提高学生能力的目的。

对于不同类型的语言学习者，家长、家庭和社会所能担当的教育职能是不一样的，因而学校的责任也是不一样的，要做出相应调整。对于学外语者来说，家长、家庭和社会基本不能承担任何语言影响力，因而学校的责任是全方位的，要负起听说读写四项技能的教学。对于学母语者来说，学校则是以读写为始终的；听说能力主要是通过父母和家庭获得的，是入学的前提条件，是读写的基础，通过在校教育得以与读写能力共同提高和升华，也持续地通过社会生活的扩展得到提高、巩固和内化。

那么，对于学习继承语言者，也就是海外华裔儿童，是什么状况呢？我们说，这个语言学校还是以读写为目标，兼顾听说，读与写是学校教学的主要任务。为什么这样说呢？对于一般华裔儿童，在他 5-6 岁时，也就是开始上正规全日制小学一年级和周末中文学校一年级的时候，他的中英文听说能力是比较接近的（假设英语为第二语言）。他的中文听说能力也是通过父母和家庭获得的，具备适应其年龄的交际能力，与国内的孩子没有太大差别。如果他这时回中国上学，他可以跟上语文教学进度。所以学校完全有能力，象学母语的学校一样，从读写发端，开始教授中文。极小

部分华裔儿童没有达到这一水平的，则另外分入 CSL 班（Chinese as Second Language，以中文做为第二语言的中文学习班）。这也正是大部分中文学校的教学方法。

我们前面提到，周末中文学校受到校舍、师资和学生时间等各方面的限制，教学时间短而分散，难以形成持续集中的学习程序，易造成学了就忘、效率低下的局面。要改变这种局面，学校和老师就要负起指导家长的责任，调动家长家庭对孩子的语言教育职能，使得家长能够帮助、指导和督促孩子在课后完成温习巩固运用内化的过程。事实上，我们的中文学校和老师正是这样做的，承担着普通学校单纯教育学生的任务，还承担着帮助指导家长的职能。事实证明，这样的综合教育才能取得良好效果。

### （五）继承语言学习的特点

学习继承语言者面临的最大的挑战，也是中文学校面临的最大的挑战，是缺少社会语言环境，造成继承语言和第二语言的不平衡发展。父母家庭完成了对孩子两种语言自然的基本的听说训练，具备了开始学习读写的能力和继续提高听说能力的基础。现在把孩子送入学校，把他们交给学校和老师。第二语言，仍以英语为例，得天独厚，占据主导地位，学习与使用它的时间超过继承语言数倍。继承语言，中文，则只能保持在家庭中使用的地位和每周 2 小时的学校学习时间。在这种不平衡发展状态中，英语能力稳步提高，应用范围不断扩大，知识层次不断深化。孩子在学习的过程中，逐渐将其内化，把握它，将其变为自己得心应手的工具。随之而来，求知欲和社会实践的要求推动孩子对语言更加深刻地把握，更加广泛地运用。我们就可以看到孩子语言能力突飞猛进地变化。继承语言，中文，则正好相反。中文词汇停顿于与父母交流的简单语汇，抑或与父母减少交流，抑或干脆与父母完全用英语交流。学过的汉字不用，很快就忘了，不认识，也不会写。能力停顿，兴趣萎缩，以至最后放弃中文。

所以，要提高教学质量，提升学生素质，教授和学习继承语言的一项重要任务就是要创造学习条件，创造社会语言环境，缩小继承语言和第二语言的发展差距；使中文学习跟上孩子智力能力发展的水平，使孩子能够自然熟练地使用中文，以中文为工具，让中文承担一部分自我提升、吸取知识、交流思考的功用。

这一结论引申出两个推论。一个是中文读写应当加强。一个是老师和家长应当付出正常学校教育和普通家庭教育以外更多的努力。

要使中文学习跟上孩子智力能力发展的水平，起到吸取知识、交流思考的功用，中文读写不能忽略放弃，还应当加强。在把握听说的基础上，通过读写，扩大知识面，增加语汇，提高以中文思辨考量的能力，不仅直接推动听说能力的扩展、增强和巩固，也正面深刻地影响孩子的思维能力和整体把握语言的能力。

从现实情况来看，要创造学习条件，创造社会语言环境，缩小继承语言和第二语言的发展差距，就必须依靠学校和家长的共同努力，在正常学校和家庭教育之外开辟一片新的领域，课后辅导。老师和家长都要在上面辛勤耕耘。

## （六）老师和家长需共同努力

既然听说读写应当兼顾，综合素质是教学目标，那么怎样解决或缓解中文学习时间不充分的难题？怎样创造学习条件？怎样创造中文环境？虽然第二语言在其社会生活中占据主导地位，但是继承语言学习者家庭仍然具有独特的优势。在家里说中文，与父母用中文探讨问题，读中文书，看中文电视，父母辅导中文，对孩子的中文问题答疑解惑，和中国亲人联络，回中国探亲，都是学中文的好形式好方法。这些活动不仅解决生活中各式各样的问题，还自然地引发孩子的求知欲，激发他们思考，使得中文学习不再枯燥。总而言之，抓住一切可利用的时间和机会让孩子沐浴在中文的阳光雨露中，孩子的中文能力就会生根、发芽、茁壮成长。

以上我们讲的是家长家庭可以起到的作用，那么学校是否也能做出自己的贡献呢？可以。事实上，家庭家长的作用往往是通过学校和老师的推动和协助实现的。大部分家长并不很明确自己的作用，不知道如何帮助孩子学中文。在工作与生活的压力下，家长们孤军奋战，也往往难以为继，以致竟会沦落为不受孩子欢迎的人，背腹受敌，苦不堪言。学校和老师的支持、推动和协助，往往很大程度上影响甚至决定家长的付出和作用。而家长的作用，又往往很大程度上影响甚至决定孩子学习中文的兴趣、趋向和最终的成果。我们要在本文讲述学校和老师在帮助家长方面如何发挥作用。

## （七）课堂教学的重点

在课堂教学中，在听说读的基础上，我们特别重视教授写字这一环节。‘写’是掌握语言的最高和最后一项技能，也是最复杂最不容易掌握的一项技能。写字的学习包括两个步骤。第一，学会写；第二，记住怎样写。有效地教授写字需要一定的教育资源，这包括老师、教具、课时和课堂环境。老师所具体表现的就是他对教学内容的理解（专业知识），对教学的设计（备课），和具体实施（授课）。记住一个字怎样写，则需要会在会写的基础上通过多练习、多运用达成。我们的指导思想是在课堂上学会写字，在课后通过练习记住怎样写，以达到长久的记忆掌握。

我们还要指出，老师的课堂教育是整个教与学过程中的关键环节。它既是引进新知识的首发环节，也是检查知识掌握程度的测试环节。它既要向学生充分传输知识，又要对家长提供课后辅导的指示。我们要在本文详细介绍课堂的写字教学方法和过程，也要介绍其它各项教学环节，展示系统教学的全貌，见图 2。

图 2展示了系统教学的周期性过程。中层的圆环体现了以一周为单位教授一个生字的过程，它以课堂教学为发端学习生字，以课后复习和作业为手段记住生字，以下一次课堂测验为方式测试学习效果。在这一周期完成以后，对这一生字的接触就进入反复呈现运用的阶段，即图 2的外层圆环，通过由生字引起的联想、组词造句、游戏比赛、复习考试等多项学习活动多层次多方位反复强化学生对该字的接触、理解、运用、和记忆。图 2的内层圆环显示了老师和家长保持畅通的交流沟通是组织各项教与学活动的核心推动力量。



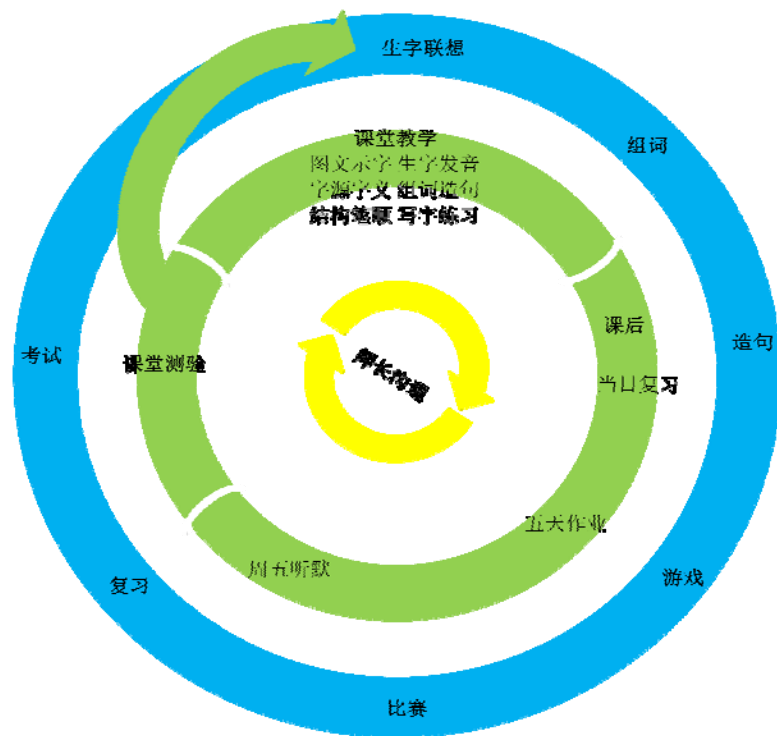


图 2. 生字教学周期。中层圆环是以一周为单位教授一个生字的过程。外层圆环是反复呈现运用阶段。内层圆环是老师和家长保持交流沟通。

### （八）与速成汉语的比较

最后我们对速成汉语教学和华裔儿童汉语教学做一个比较。我们说速成汉语教学的成果提供了一个很好的参考，促使我们对华裔儿童汉语教学进行深刻的思考，探究教学中需要改进、可以改进的方方面面。但是我们反对原封不动的照搬。因为这两种不同的教育有着不同的学生群体，不同的学习动机和目的，不同的教育目标，不同的学习起点，不同的学习长度和环境。将速成汉语教学生搬硬套到华裔儿童汉语教学上，达不到前者的教育效果，还会延误后者特别具备的教育时机，浪费宝贵的学龄时光，造成难以摆脱汉语文盲的困境。

我们前面讲到，速成汉语的主要教学对象是成年或青年的没有汉语基础的外国人，因工作事业需要或者个人兴趣而学习。他们理解能力强，学习兴趣高。速成汉语学期短，一般是几个月到一年。学习的目标主要是口语交际，以具备独立在中国生活的能力；有的学生有继续深造中文的计划，速成汉语则是必要的基础。正是因为如此，速成汉语的起点是口语，终点也是口语，整个教学的内容、要求、和目标都是围绕着听说能力的训练进行的。

对比华裔儿童，汉语教学的起点不是口语，华裔儿童入学时已具备口语的基础；汉语教学的终点更不能是口语，十年中文学校时光是儿童成长为青年的黄金时代。虽然有个学习能力成长的过程，但此时所学，最易内化成为受益终生的能力。即使因为高中甚至大学的学习压力而荒废中文，少年时代打下的读写基础也能够使得他在面对需要使用中文的挑战时，迅速达到更高层次的读写要

求。华裔儿童面临的一项主要困难是，在成长过程中，由于汉语语言环境的缺失，使得口语能力听说能力得不到提高而出现停顿甚至退化的现象。然而，一周两小时的周末中文学校并不是扭转环境缺失的根本方法；有效方法应当是通过在校知识学习的刺激和家长老师共同营造的语言学习环境和机会激发学生自主学习的求知欲望，适当加以指导、帮助而达成听说读写的同步提高。

速成汉语的成功给我们的启示是对汉语口语的掌握是可以在短时间内完成的，关键在于语言环境和学习兴趣。所以，我们在改进我们中文学校教学的过程中，就要特别重视培养学习兴趣，创造语言环境，创造学习机会。

### 三、教华裔儿童学写字

认识到写字的重要性，我们以课堂教学为重点来讨论低年级，尤其是一年级，写字教学的理念和方法。

#### （一）课堂教学理念

遵循汉字发展和学习的规律，认识儿童学习的特点，我们秉持 6 项重要的课堂教学理念。第一，儿童可塑性强，需要引导，老师要不遗余力激发孩子求知欲和学习兴趣，引导孩子积极投入到学习活动中。第二，儿童模仿能力强而独立思考能力差，老师要充分发挥示范作用。第三，汉字起源悠久，历史演变绵长，字形千变万化，内涵与外延形成方式多种多样，老师要全面生动地讲解每一个要求掌握的生字，使学生从听说读写灵活运用等各方面全面地掌握。第四，儿童学习能力较弱，不善于自我组织学习，老师要利用课堂练习指导学生，通过课堂练习及时发现问题、纠正问题，使得学生掌握要领，课后能够独立完成作业，达到复习巩固的目的。第五，文字的掌握以理解内涵外延发音和分析字形结构开始，还需要多次的多情境的接触、刺激、运用方能达到内化熟稔。老师要通过练习、作业、测验、考试、比赛、游戏等多种形式将学过的字词句式不断地多层次地呈现给孩子，激发他们的记忆和思考，以达到全面掌握的目的。第六，儿童注意力时间短，自我调控能力较弱。老师要精心安排合理的课堂结构和教学节奏，既要贯彻一个有章可循的模式，使得孩子能较快适应课堂常规和各项教学模块，减少切换过程所需的时间，又要及时穿插切换适应教学的各种活动，以积极调动孩子的注意力，充分利用课堂时间，达到最好的学习效果。

秉持这样的教学理念，精心设计的课堂应当包含多种模块，形式多样，方法各异。有些集中体现一种教学理念，有些融合多种教学理念。模块和方法的变换切换构成生动活泼的教学过程，展示着学习的流动性、过程性和持续深入性。我们将对课堂中经常使用的教学模块、方法、切换过程和课堂一一进行介绍。

#### （二）关于图示教具

图示教具是非常得力的教学工具。它能够吸引孩子的注意力，只要老师手指或教鞭所指之处，就能够集中孩子们的目光和精神。它起到平台的作用，老师可以方便地利用它进行示范、讲解和提问。它为老师节约时间，减少板书；它能够提供板书和语言不能提供的信息，省去千言万语，一张图示一目了然。

正是因为这些作用，图示教具应具有如下一些特点。大而醒目，以吸引注意力；准确清楚，以方便示范讲解；特点鲜明，以适应教学目的和学生；言简意赅，切中要点，以集中注意力，不受干扰，提高学习效率，迅速掌握知识点。

市场上的教具和教材出版社提供的教具往往不能满足老师教学需要。为了达到特定的教学目标，适应特定的学生人群，老师常常需要自己动手，制作教具。所幸的是，现代办公室自动化和计算机软件提供了方便好用功能强健的制作工具，我们所用的自制教具都是通过微软办公室软件PowerPoint 和 Word 制作的。打印出来，用小磁块贴在有磁性的黑板上，简单易行，携带方便。我们在具体介绍教学方法时，将会适时介绍。

### （三）课堂教写字

写字教学是一个重要的教学环节，但它不是孤立的。它与阅读理解、识字、字义理解与运用等环节丝丝相扣，相辅相成。所以我们注重理解、分析、识字、写字等各个环节，从整体和过程的视角作综合介绍。

教授一个生字的基本过程有以下 5 个步骤：

1. 从图片或课文引出生字，确定发音
2. 从图片或课文理解生字意义，通过组词造句等方法学习生字各种运用方式和运用场合
3. 观察分析字形结构，了解字形起源和演变过程
4. 分析笔画顺序，用手指数笔画
5. 练习写字

在把握从易到难、从直观到抽象的原则下，某些步骤顺序可做适当调整，例如组词造句可以放在分析字形笔画以后，或写字以后。

### （四）图文示字和字义

一年级学生接触生字的主要方式有两种，一是看图识字，二是通过诗歌或短小的课文识字。

学习看图识字时，我们让孩子们观察课本上的图片，观察所要学的事物，让学生根据图片说出事物的名称，想出要学的生字，然后将表示这一事物的字展示给学生（放大的识字图片，见图 5）。

学习诗歌或课文时，我们通常先让孩子们接触课文。我们将课文用大号字体打印出来，贴在黑板上，展示给学生，见图 3。通过阅读，孩子们理解课文大意，并找出没有学过的生字。然后将这些生字的识字图片逐一展示给学生，见图 4。在上下文情境的帮助下，通过讲解，孩子们很容易理解生字的意义和用法。

不论是看图识字，还是课文识字，我们都要引出识字图片。一张识字图片就是这一个生字用楷体 425 号字体印在一页画有田字格的PowerPoint文稿上制成的（如图 3）。对于教学大纲中要求的每一个生字，我们都制作一幅这样的图片。我们采用楷体字的缘由是它具有字形优美、笔锋清晰、笔画易于辨识、字体易于模仿的优点。

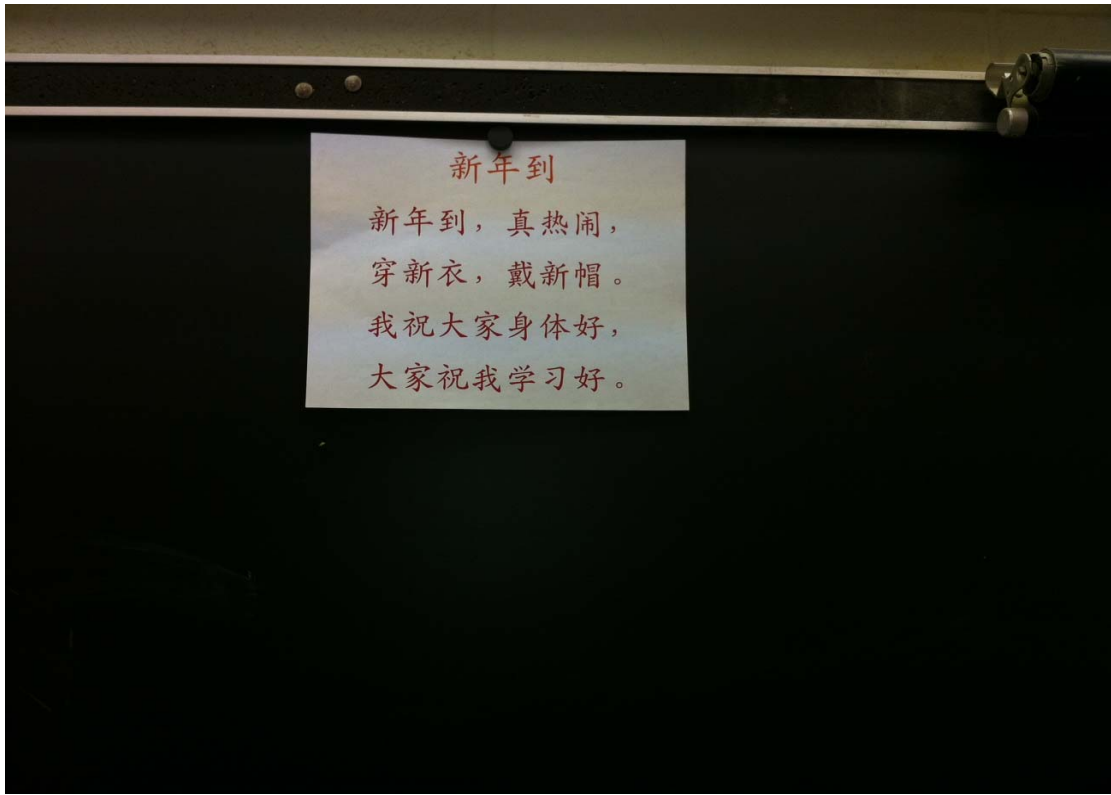


图3 《中文》第一册第12课课文



图4 《中文》第一册第12课课文和生字

教授象形字时，我们采用字形字义同时教的办法。象形字起源于远古人类用形象的符号表征事物。孩子们看到生字以后，我们就画出它的古文字形，让孩子们比较实物与古字，比较古字与现代字。通过对比、联想和老师讲解，孩子们对文字的起源和演变就有了感性的扎实的认识，能够将实物与字形相联系，牢牢记住要学的字的字形。

我们对生字意义和用法的掌握不局限于课本。我们帮助并要求孩子们从图片和课文中引申，组新词，造新句，从中发现总结新的意义和新的用法。例如，‘天’这个字，课本图片取天空的意思；而在词语‘今天’、‘春天’、‘天气’、‘天堂’中，则分别表达了日期、季节、气象和神祇的概念。

学习字义还要结合各种有趣的活动。例如，学习‘眼’、‘耳’、‘口’、‘手’等身体部位时，让孩子指认自己相应的部位；后来又学习了‘左’和‘右’，就让孩子们区别左右，比赛看谁指得快指得准。学习‘上’、‘下’、‘大’、‘小’等反义词时，让一些孩子想办法用手势比划出自己要表达的意思，让别的同学猜。学习‘走’、‘坐’等动作词时，就让孩子们做出这些动作来。学习‘爷爷’、‘奶奶’、‘爸爸’、‘妈妈’等词语时，就让孩子拿来全家福照片给大家介绍自己的家。有趣的是，有的孩子忘记带照片，就当场创意，画了一幅全家福，积极参与的热情，可见一斑。

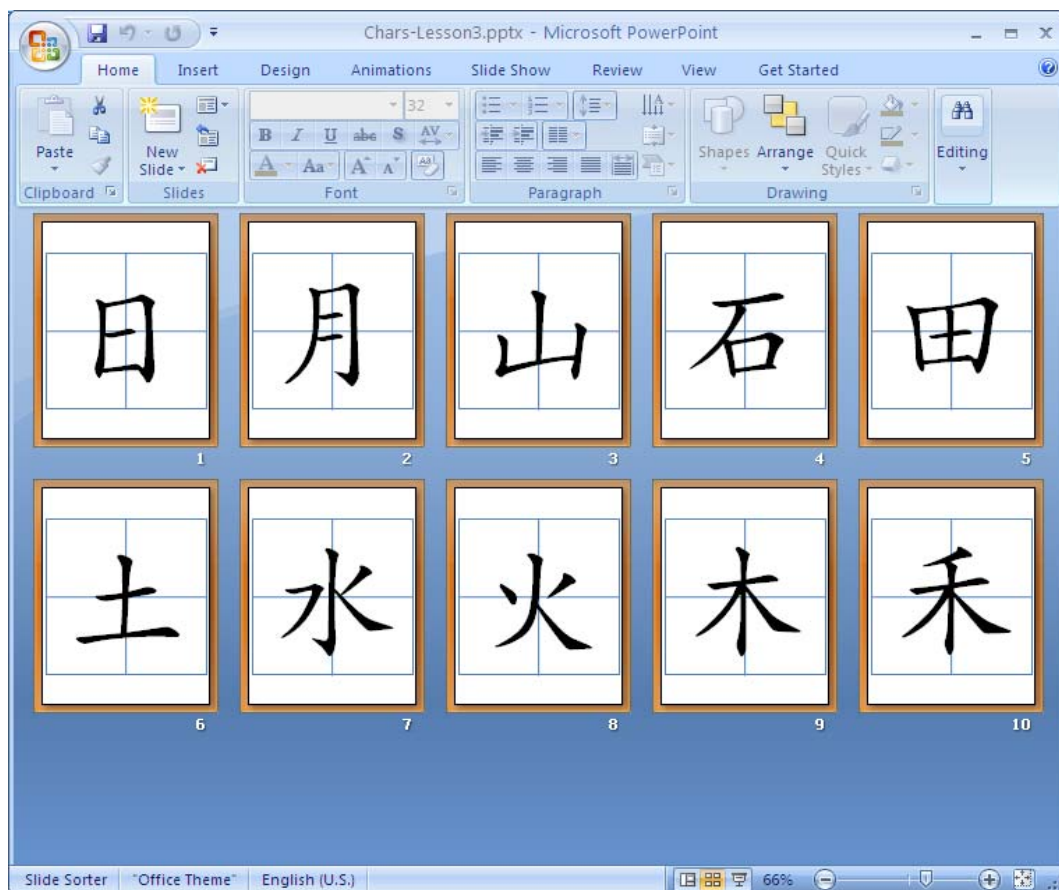


图5 《中文》第一册第3课识字图片

## （五）字形结构和笔顺

进入字形分析阶段，我们就以识字图片为中心展开活动。

首先，我们让孩子们观察这个字的形状，鼓励他们展开联想，各抒己见。学习‘田’字时，同学们说把‘四’字里面的小‘儿’去掉，换成‘十’，就可以得到‘田’。学习‘云’字时，同学们意识到‘去’字‘去掉一竖’，就是‘云’；或者把‘去’字上面的‘土’字变成‘二’也行。学习‘是’字时，同学们想到‘足’和‘走’和它拥有同样的下半部分。学习‘爸爸’和‘爷爷’时，有的同学说‘爸’字就好像爸爸的脸，有眉毛，有胡子，下面的‘巴’字部分就像爸爸在笑，露出两颗门牙，嘴巴周围有一圈胡子。同学们捧腹大笑。再看‘爷’字，觉得爷爷的胡子更长了。就是这样，孩子们七嘴八舌，你一言，我一语，互相启发，积极思考，洋溢着聪明才智、创造力和学习热情。不知不觉之中，孩子们就学会了。

我们还要求学生观察生字的结构。一个生字，是独体字，还是复合字？如果是复合字，是上下结构，是左右结构，是半包围结构，还是全包围结构？这个字由哪些部分组成？每一部分又是怎样的结构？在这里，我们就引出偏旁部首的概念，让孩子们学会用偏旁部首名称描述对字形结构的认识。我们引进笔顺规则，先上后下，先左后右，对于包围结构，先搭房子，再搬进家具，最后关门等等，通过孩子们易于接受、形象直观的方式循循诱导。

我们重视复合字的教学法。复合字中大部分是形声字，我们以形声字为例，讲述复合字教学。对于形声字，分析字形结构以后，随之而来的问题就是它的两个部分谁是形部，谁是声部？形部是如何表意的，声部是如何发声的？形部是不是自己就是一个字，是不是我们以前学过的字？声部是不是自己就是一个字，是不是我们以前学过的字？如果形部或声部是由独立的字演变而成的，那么变成部首以后，它的写法有没有变化，为什么？所有这些问题，我们都要一一追寻答案。例如，对于‘妈’这个字，它是左右结构。左边的女字旁是形部，体现这个字的意思，表示与女子有关，它由‘女’这个字变化而来，那一横刚好接牢右边一撇，不出头，为了给右边的声部留出地方。右边的‘马’是声部，体现这个字的发音，但是声调有所变化，从三声变到一声。

在孩子们对一个生字的形状和结构进行了充分的观察和了解之后，我们就开始分析学习它的写法。我们提出三个问题来引导孩子们分析写字的方法：这个字的第一划是什么，第二划是什么？这个字一共有几划？这个复合字应该先写哪一部分，后写哪一部分？

我们从学习第一个生字开始，就将遇到的每一种笔画进行讲解和示范，笔画的名称是什么，怎么写，怎样注意避免常见的错误。例如，竖弯钩，乚，要注意有个弯，不要漏掉写成竖提，乚。我们还在后续学习时，反复温习强化对笔画的认识。

随着孩子们逐渐谙熟了笔画写法和笔顺规则，我们渐渐地省略去第一个和第三个问题，而集中于问第二个问题：这个字一共有几划？我们总是以比赛的形式进行：同学们快数一数，这个字一共有几划？看谁数得快？

数笔顺比赛既是一项有趣的游戏，也是一项有效的教学法。数一次笔顺，就相当于孩子练写一次生字。谁数得快，谁就写得快。数得不对，笔顺笔画就有错误。你说七，我说八，答案不一致，

争论鹊起，老师就来帮助评判。原本枯燥的一笔一划，现在对孩子们来说何等至关重要？他们瞪着眼睛，全神贯注，伸出自己小小的手指，跟随老师的手指在图片上顺着大字一笔一笔地数，数完胜者即欢呼雀跃。这样，孩子们又练写一次，认认真真的，胜过十遍不经心。数错的孩子也能马上改正。渐渐地，孩子们全部掌握笔顺规则，每次都能全部数对，而且常常不等老师发问，就已经数好了，争先恐后大声报告。这时，老师就说：好，那让我看看你们是不是真的数对了？其实老师心里想的是，好，让他们再练一练，万一有孩子顺序有错，他还可以看到示范，自己纠正。于是，老师举起手指，让孩子们跟着，再数一次。孩子们则信心十足，跟着老师数完，即神情高昂，齐声欢呼“Yeah...”

这样教完这一课所有生字，孩子们就知道可以动笔写字了。我们要求孩子们在自己的书本上将每个生字练习 1-2 遍。写好以后经过老师检查，就可以到黑板上再写一遍。上黑板写字是自由选择，但绝大部分孩子都乐于象老师一样在黑板上写字。所以，他们努力在书本上写好，老师因此也能够一个一个检查，个别辅导，及时纠正错误。

这样，我们从图文引进生字开始，经历理解含义、学会运用、了解字源、体知演变、观察字形、分析结构、数清笔顺、写好生字等一系列教学活动。通过这些活动，眼耳手脑并用，形式多样，反复练习，孩子们在课堂上就能基本掌握生字。剩下的任务主要就是温习巩固，扩展运用，将所学所习内化成为孩子们真正的自己的知识。

## （六）课后家长督导

前面讲到海外中文学校受到教学时间的限制，老师完成课堂教学以后，家长就要接过接力棒，承担起帮助监督孩子们及时复习、按时完成功课的重任。老师怎样交好接力棒，怎样和家长保持沟通和交流，我们在下面还要讲述。在这里，我们先来看家长如何帮助孩子。

记忆规律表明人的遗忘率对于时间是一个指数函数（见图 1），在刚学完生字的一天内，遗忘得最多，随着时间的推移，遗忘的速率迅速降低 (Ebbinghaus, 1913) (Indiana University, 2012)。如果及时适时复习几次，遗忘指数函数的底数就逐渐增大，趋近于 1，曲线就变得平缓，接近于常数。就是说这样复习几次以后，就能比较牢固地记忆学过的知识，不容易忘记了。所以，为维持良好的学习效果，学过的生字应该当天或第二天进行全面复习，而且在之后的几天内，应集中持续地温习多次，我们称此为短期强化。一周以后，温习的频率要适当降低，但应该在之后的一两个月内，至少温习 2-3 次，可根据实际情况，适当加强和调整，我们称此为中期强化。我们根据这一规律，制定了一套科学的适应学校教制的课后练习和课堂考评程序，由老师、家长和学生共同努力完成。

我们每次上课时，发给孩子们一份教学大纲讲义，讲明当天课程讲些什么，要求学会哪些字、词、句式，要学会背诵哪一篇课文，一周安排 5 天作业，每一天作业是什么。我们要求家长在上完课的当天，一般是星期六，根据讲义，花 20-30 分钟时间，检查孩子的学习情况，如果有没能在课堂上掌握的字词，就帮助孩子学习复习，最后明确这一周每天应当完成的作业。

我们一周安排 5 天作业，每一天作业量是 15-20 分钟完成。作业的目的是练习和复习以达到巩固掌握的目的，所以要遵循学习记忆规律，要坚持每天做，不要突击。督促孩子按计划完成每天作

业是家长的重要任务。我们建议家长帮助孩子建立学习常规，规定一个比较确定的流程来完成协调每天的各项活动，而中文作业的 20 分钟应当保证。比如，每天从正规学校放学以后，先吃点心，再完成正规学校的作业，休息 5 分钟，然后完成中文作业。

通过这样的教、学、帮，学生们就能基本掌握生字、词语和课文。为了促进家长与孩子对作业和复习的重视程度，积极引导学习，我们设有每周小测验的制度。每周上课的第一项活动就是通过听写默写来测验上一周所学的字词和课文。为此，我们要求家长在上课前一二天对孩子进行自测，及时补习，为小测验做好准备。

### （七）测验考试

小测验是一项行之有效的检查和督促孩子学习的好方法。我们许多人从小都有体会：唯有考试的课目，方能学好记牢，时间长久。究其原因，惟用心用力尔。有自觉性和目的性，自然会用心用力。长大以后，工作所需，兴趣所在，不必考试，自然都能学好。但小孩子没有特别的自觉性和目的性，适当地用测验加以规范要求，实在是一种必要的行之有效的教学手段。每周测验也是对家长的一个有益提醒和督促，甚至是一个机会，使得他们帮助孩子培养学习中文的习惯。有老师做靠山，他们可以说：“来，我们快把作业做完，让老师检查不出错误。”或者：“明天要测验了，我们来看看你有没有准备好？”

每周小测验还让孩子们练就不怕考试的本事。他们渐渐懂得要取得好成绩，就要努力学习，准备充分。久经沙场，他们慢慢养成沉着应对，不慌不忙的考试技巧。

每周小测验，不仅促进学生学习，也提供给老师和家长一个及时了解问题、及时沟通、及时纠正改进的机会，使得我们有效把握教学进度，帮助促进所有学生共同进步。

对学生们最后的检验是两个月一次的单元考试，符合中期强化的要求。我们在考试之前两个星期就发给学生一份覆盖本单元教学要求的复习提纲，作为家庭作业，内容包括本单元所有生字、大部分词语、一部分课文和以前单元学过的字词。这份提纲通过听写、数笔顺、根据课文填空、组词、造句、看拼音写词语和句子、看偏旁写字、将词语连成词组和句子、选词填空等各种练习和试题形式将学过的生字、词语和句式多层次反复呈现给学生。学生们在家以作业形式完成复习提纲以后，我们专门安排一堂复习课，正好在考试前一星期。在这一堂课上，我们再次给每一位学生发一份同样的复习提纲，以模拟考试的形式，再做一遍。由于复习提纲内容多、题量大，课堂完不成，我们就抽取有代表性比较难的题目在课堂上做，要求学生在课后完成其余题目。这样不仅让学生们再复习一遍，还让他们体会考试情景，做到心中有数。还有一个重要作用是老师可以充分了解孩子们的学习状况，在课堂上及时就大家共有的问题、常见错误进行讲解纠正，并及时与家长沟通，指点他们如何有效帮助学生，做好考试准备。

我们一年级单元考试的内容基本从复习提纲中抽取出来。复习提纲的设计基本涵盖教学大纲要求，因此考试可以解释成为对教学要求的抽查。这是适合一年级学生的学习内容和程度的。随着年岁增长、知识增加，高年级考试内容应逐渐趋向灵活多变。



## （八）重复、游戏、比赛、阅读

我们可以看到对每一个生字，除了分析解释、作业练习、测验考试等一系列系统教学活动之外，我们还经常在后续学习新字的过程中，通过找相像的字，找有相同偏旁部首的字，找同音字同义字，组词造句，课外阅读等多种方法反复提醒学生，强化熟练掌握的程度，提高灵活运用水平，达到对知识内化性的掌握。

我们还在课时允许的情况下，开展各种与学习有关的游戏和比赛。这是孩子们喜闻乐见的学习形式，乐此不疲，效果很好。比较简单的随时可以组织的有写词语比赛，两三个同学一组，每组发一张卡片，在规定时间内看哪一组能写出最多词语，翻书都可以（洪宇清，2009）。需要稍许准备的有卡片造句游戏（芮茵，2008），设计一套卡片，每张卡片上写有一个词语，名词动词都有。为了让大家共同参与，需要根据班级人数制作多套，每套卡片颜色不同以便区分，将孩子们分成小组，每组一套。让孩子们把这些卡片拼成句子，并写下来。评比的标准可以是看哪一组拼写的句子最长，也可以是看哪一组拼写的句子最多。每一组要大声朗诵自己的句子，让大家分享创造成果。

我们还从几种课本和阅读教材中精选课后阅读文章。我们尽量选取与课堂学习相关、字词重叠的文章，以期达到复习巩固的目的。比如，学习数字一到十时，我们选取《一望二三里》；学习身体部位时，我们选取《人有两个宝》。我们将它们印在教学大纲讲义上，或者在课堂上带读、简单讲解，或者要求回家自己阅读。学有余力的学生对此反应很好。

## （九）互动式教学

前面我们提到用发问的方法引导学生学习。这种方式，是一种互动式教学，古已有之。古希腊哲学先祖苏格拉底就以通过发问对话形式诱导人们思考哲学问题而著称（Kenny，2006）。

互动式教学对于儿童教育尤为重要。如果老师不注意与学生互动，只是一味地讲下去，知识传授就变成填鸭式灌输，味同嚼蜡，索然无味，对6、7岁的孩子是很难适应的。大部分小朋友不一会儿就哈欠连天，睡眼朦胧，一小部分活泼爱动的孩子就会寻衅滋事，扰乱纪律。

相反，如果老师时刻关注孩子们的情绪，充分掌握局面，引领孩子们的思维，用精心设计的一个又一个问题不断挑战孩子的知识和能力，课堂气氛和教学效果就会是完全不同的一种局面。不论能否回答出问题，提问能够有效地吸引孩子们的注意力，引发他们积极地思考。能够回答出问题时，他们情绪高涨，头脑活跃，随时准备好接受下一轮挑战。遇到难题时，他们苦苦思索，聚精会神听老师讲解。在这样一种贯穿始终的师生互动中，孩子们的头脑一直处于兴奋的求索答案、解决问题的积极求知状态，孩子们之间也能够互相感染、互相激励。这种调动学生积极性的互动教学方式，不仅带来教学上直接的立竿见影的效果，其引导作用还对学生的学习态度、学习方法、思维方法产生长远的正面的影响。

## 四、与家长沟通

在周末中文学校教低年级中文，老师和家长的沟通不仅仅是有益的，而且简直就是教学成功与否的生命线。教学时间短、与学生接触时间少、对学生影响力有限的现状要求老师将相当一部分教学督导作用转交给家长。学生年龄小、学习能力弱的群体特点要求家长承担起教育重任，培养起

孩子热爱学习的好作风，努力学习的好习惯，和善于学习的好方法。因此老师需要将自己的教学目标、教学意图和对家长课后监督辅导的要求有效地传达给家长。对于学生出现学习跟不上，不愿学习，开小差，扰乱课堂纪律等各种问题，老师若通过课堂教育得不到良好效果，就要及时和家长沟通，听取家长反馈，分析原因，找到解决方法，对课堂和课下教导做适当调整，共同教育学生，及时帮助学生走上学习正轨。对于热爱学习、成绩优良的学生，老师和家长的沟通也是必要的。了解学生在家学习的状况使得老师能够为家长提供有针对性的建议，推动有能力的学生超前发展。了解老师对学生的评价也能够指引家长准确把握在家教育的尺度，充分发挥学习积极性自主性。因此，我们说老师和家长沟通的渠道是教与学的生命线。

我们老师与家长沟通的渠道主要有 5 种，家长会、课前课后个别交流、教学大纲讲义、电子邮件和电话。我们对这些交流方式的适用场合和功能分别做简要介绍。

### （一）家长会

家长会是老师向家长传达教学目标、要求、方法和规划的理想场合。学校要求老师新学年伊始就要举行一次家长会。因为部分学生会调整换课，所以家长会一般会待班级人数基本稳定后，安排在开学后 2-4 周的一个时间。我们非常重视第一次家长会，我们通过口头通知、讲义通知、电子邮件等各种方式通知到家长，要求他们务必参加。不能参加者，我们课后谈话或电话单独交流。

在第一次家长会上，我们首先提出今后九年中文教育的目标，再从学校与学生的学习条件分析，结合目前高年级和毕业生状况，揭示我们教学目标的艰巨性挑战性，让家长们认识到任重道远、责任巨大。然后，我们具体介绍一年级教学目标和要求，使家长们能够有的放矢，把握在家督导的尺度。接下来，我们详细介绍教学计划和教学方法，让家长们充分了解教学进度，对课堂形式有明白的认识，对课后要求有明确的期待，明了什么时间学习什么样的课程，什么时间测验，什么时候考试，可以用什么样方式什么样方法检查询问帮助孩子学习。

最后我们提出对家长的要求。这些包括学业督导的要求和作风规范教育的要求。我们深刻体会到，学习不是一个孤立的活动的，学习的效率和成果与个人作风、态度、方式方法息息相关。所以我们不仅单纯抓学业，也强调纪律作风；不仅有赖老师课堂教育，也依靠家长耳提面命。

学业督导前面已经详细叙述，包括上课以后 1-2 天内帮助孩子复习，明确当周作业，督促孩子完成每天作业，下一次课前帮助孩子复习，听写默写，准备测验等等课后督导活动。我们还希望家长给孩子读中文书，讲中文故事；帮助孩子培养阅读中文的习惯。

作风规范教育不仅是对学生的要求，也是对家长的提醒。我们要求家长准时送孩子到校，不迟到，不要无故早退、缺勤。这看似简单的要求，对于工作繁忙、压力重重的家长并不容易，周末要早起，离学校远的还要长程驱车，风雨无阻。实践证明，许多家长需要学校和老师的支持、鼓励和提醒。他们会在力所能及的情况下，努力达到学校要求，愿意为孩子的进步付出一切。我们还要请求家长帮助孩子学会管理自己的书本和文具，上课时务必带齐；教育孩子遵守课堂纪律，认真听讲，积极回答问题和参与课堂活动；鼓励孩子学中文，说中文；帮助孩子慢慢养成自觉学习的习惯，培养自理能力。

第一次家长会以后，在整个学年我们还会根据具体情况组织 1-2 次家长会。报告学习成果，分析学习中存在的问题，与家长交流学生情况，探讨解决方法，对后续学习提出更高要求，是这些家长会的主要内容。

## （二）讲义

我们前面讲述了教学大纲讲义的作用，也就是帮助家长学生明确教学内容、要求和家庭作业，提供阅读材料，这里不多赘述。除此以外，讲义还兼有书面通知的作用，考试时间、家长会时间、各种班级学校活动比赛都通过通知栏告知家长。

## （三）电子简报

我们每周上完课以后，通过电子邮件给家长发送一则简报。我们在 Google 成立了一个会员网，所有家长加入成为会员，向这个会员网邮址发邮件，所有会员都能收到，方便易行。简报会重复讲义通知的内容，也常常就具体问题发表意见。例如，这一两周迟到现象严重，我们就会专门提醒家长按时到校的重要性，要求家长不要迟到。

只要刚刚进行过测验或考试，简报内容就包括测验考试的统计数据。为了保护学生隐私，我们只报告获得每一个区段成绩的学生人数，例如取得 95-100（区间[95, 100]）的人数是多少，取得 90-95（[90, 95]）的人数是多少。这样的统计既能显示整体学习状况，也能够让家长了解自己孩子在班级中的情况，以便及时辅导。我们还分析测验考试中的弱项，提请家长特别注意辅导。

## （四）电话、面谈

家长会、讲义、电子简报都是广播式的沟通方式，是老师面向家长的单向交流。我们也经常需要和家长个别对话，单独交流。前面讲到，因为学习成绩、学习态度、纪律规范等问题，老师会通过电话，课前课后联系家长，积极探索求解方案。有时在老师和家长达成共识后，还需要和学生沟通，我们就会单独安排课后老师、家长、学生三方谈话，分析思想问题，鼓励学生好好学习，努力向上。

## 五、教学效果观察

在这里，我列举我个人这几年一年级教学中观察到的一些教学方法的效果，以佐证这些方法的有效性。

我从 2008 学年开始教授一年级中文。接任伊始乃是临危受命。那时开学已经两周，原一年级的老师因故不能继续教书，我就义不容辞地接受了这个任务。除了辅导自己的孩子学中文，我以前没有教过中文，更没有教授低年级儿童的阅历。正因为如此，第一年起步比较匆忙，一切从头开始，从一点一滴开始摸索。

在这四年教学中，我校一直使用暨南大学《中文》教材，教学大纲比较稳定，教材的内容、安排和练习都比较适应海外中文教学的实际状况。学校每年安排 30 次课，教学计划有规律可循。学校

实行年级统一考试，题型内容比较全面、比较接近。正因为如此，四年来教学的各项数据可以比较清楚地显示逐年教学成果，具有可比性。

### （一）图片生字教学

我从 2010 年，也就是教学第 3 个年头，受到黄镁老师‘快乐学中文’讲座的启发 (黄镁, 2010)，开始试行图片生字教学法。主要通过图片对笔顺进行示范，效果明显。后来，逐渐加入读音、字形分析、字义讲解、组词造句等多种环节，形成以识字图片为中心的整体生字教学方法。这一方法已用于最近两届学生，2010 届从第 4 周开始试行，2011 届则从第 1 周就开始施行，成果令人欣喜。不仅学习效率和学习成绩有明显提高，学习的积极性主动性也明显增长。今年，有多位家长反映“孩子非常喜爱写字”；事实也证明如此，所有的孩子都要求增购田格练习本，学校学年初发送的两本已经完成了使命；这样大规模的增购要求是往年没有出现过的。

使用图片法的显著效果就是缩短了掌握笔顺规则的时间，加速了写字能力的发展。结合整体教学方法的改进，这些指标逐年有所提高。

评判孩子们掌握笔顺规则的原则是能够正确数对笔顺。图 6 显示 4 年来学生掌握笔顺规则的速度。

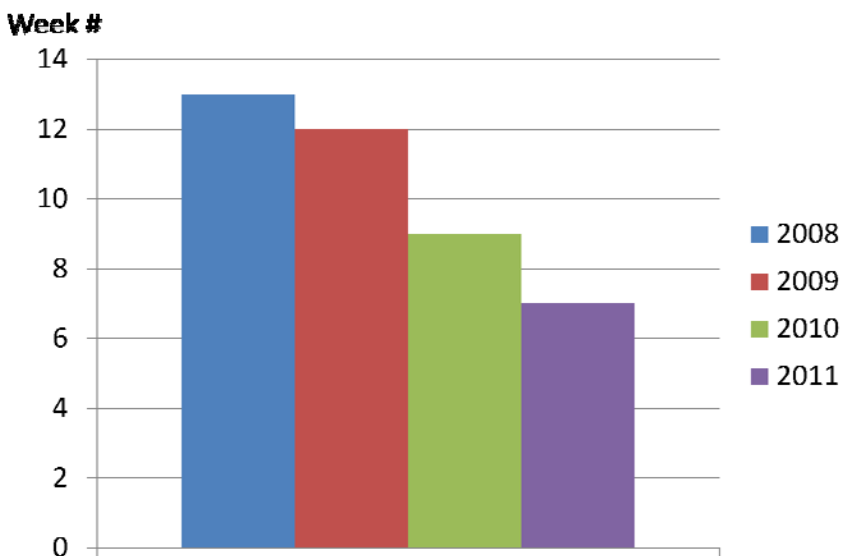


图 6 掌握笔顺的学生百分比（掌握笔顺的人数/总人数）达到 90%所需教学时间（教学周数）。

评判孩子们写字能力的依据有两个，一个是写字的准确度，一个是写字的速度。写字的准确度主要是依据 1) 孩子们在课堂上练习第一次和第二次写生字的准确度，2) 和他们的测验考试成绩。图 7 显示 4 年来学生第一次写生字的准确度。图 8 显示 2008 和 2011 两学年学生小测验成绩中值 (median)；可以看出，2008 年小测验成绩起伏较大，2009 和 2010 年数据也显示类似趋势，多条数据混杂，不易分辨；为此，我们略去了 2009 和 2010 年数据。图 9 显示 4 年来学生考试成绩中值 (median)。

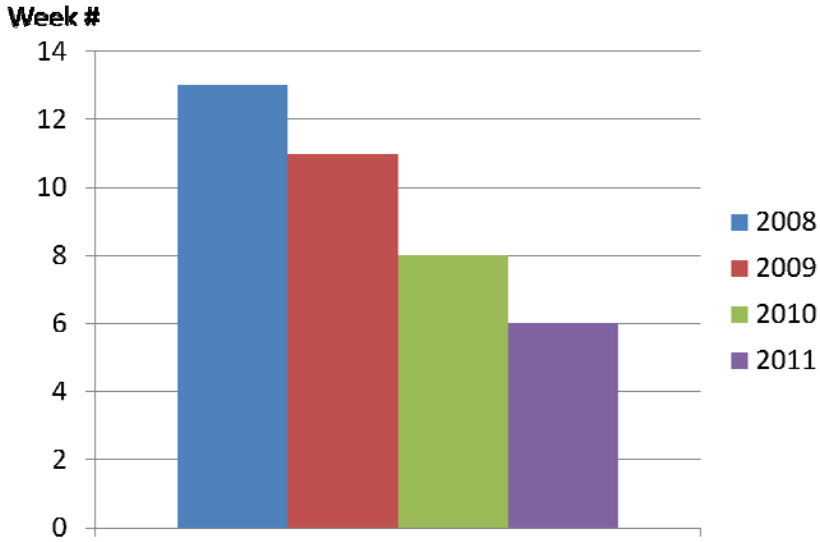


图 7 第一次写生字写对的学生百分比（全部写对生字的人数/总人数）达到 90%所需教学时间（教学周数）。

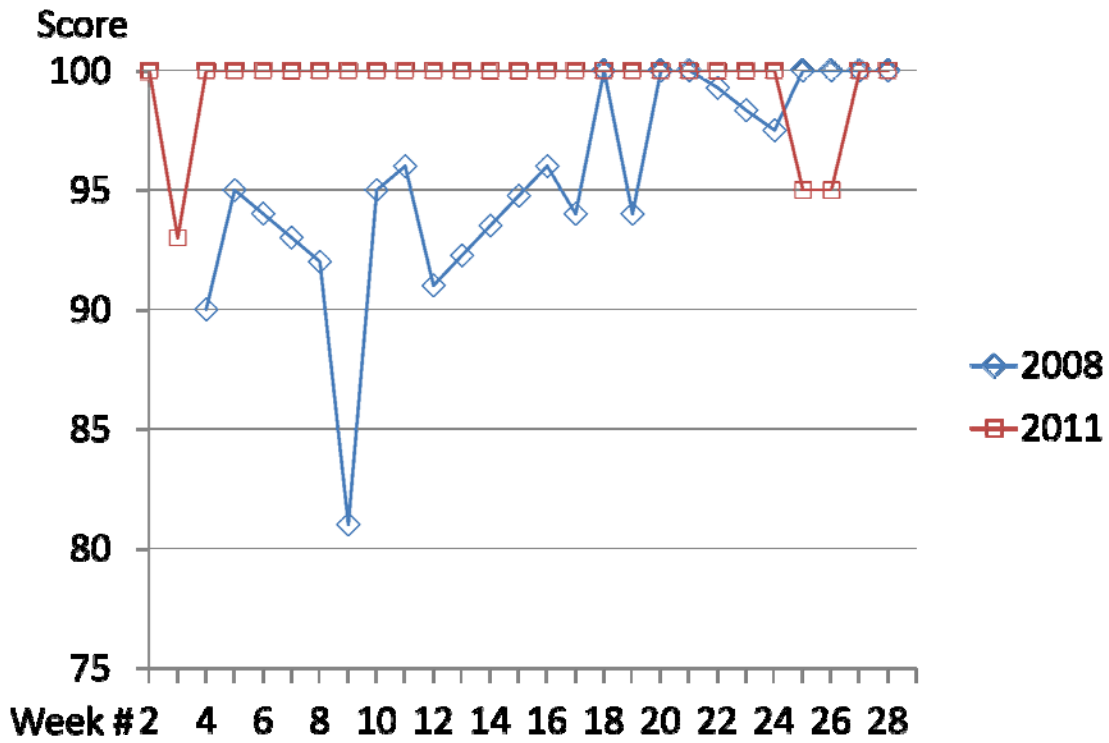


图 8 曲线显示某一学年学生小测验中值（所有学生该次小测验成绩取中值 median）随时间的变化（横坐标表示该学年第几周）。

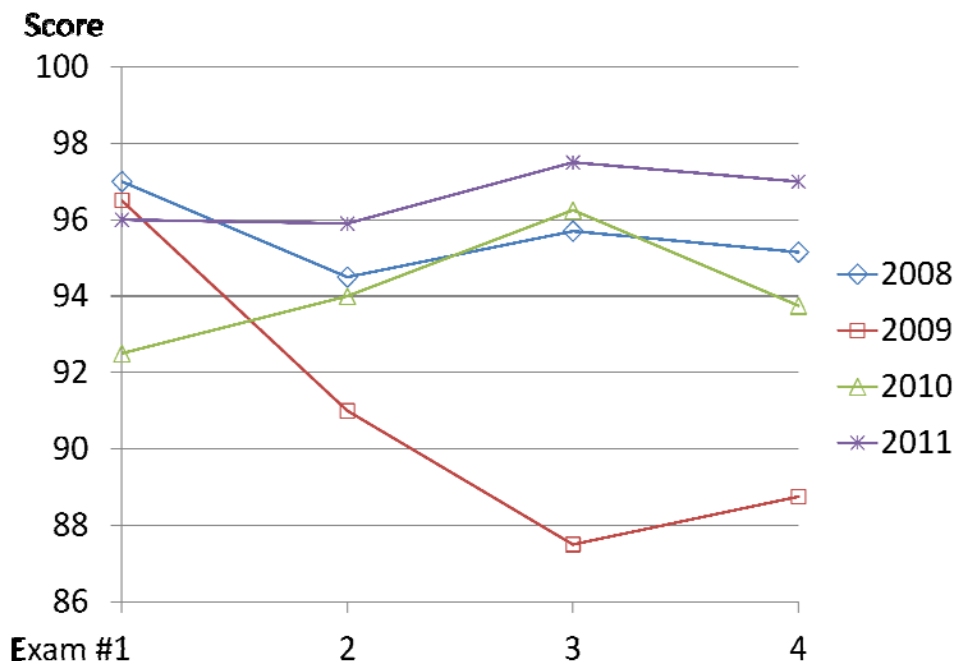


图 9 曲线显示某一学年学生考试成绩中值（从所有学生该次考试的成绩中取中值 median）随时间的变化（横坐标表示该学年第几次考试）。2008 年是第一年试用新课本，试题较简单；从 2009 年起，试题和评分标准做了适当调整。

写字的速度主要是依据 1) 课堂写字模块教学时间（孩子们写两次生字所需时间），2) 和完成测验考试所需时间。图 10 显示写字模块、测验、考试所需时间的变化。

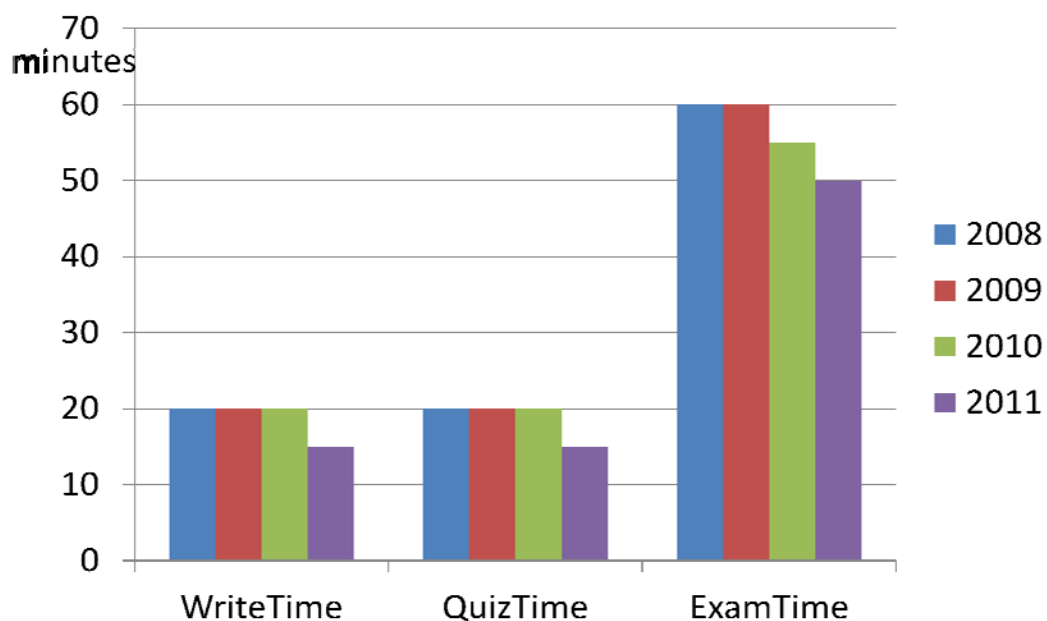


图 10 四年来 3 项教学模块大致所需时间，以 95% 以上学生完成为准。1) WriteTime 课堂写字模块教学时间（孩子们写两次生字所需时间，在课本上写一次，老师检查后再在黑板上写一次），2) QuizTime 完成小测验所需时间，3) ExamTime 完成考试所需时间。

## （二）互动式教学

刚开始讲课时，经验不足，与学生之间互动比较少。明显发现学生上完一小时课后就很容易疲倦，萎靡不振。我们也发现进行发问或比赛时，孩子们的兴趣就又激发起来了。这激励我积极探索和学习先进的教学方法，改进教学模式。通过教师培训会、讨论会和网上查询等形式，我吸取了许多优秀教师的先进经验（洪宇清，2009）（芮茵，2008）（黄镁，2010），在教学中不断试验，并根据我们学生的具体情况改进调整，逐渐形成了比较适应我们低年级学生的互动教学法。

前面我们已经详细论述这一方法，它以发问为主线，辅助以游戏和比赛，能够积极引导学生思路。对比第一届和最近一届学生，两者注意力程度有明显差别，最近一届学生基本能保证课程从头到尾集中注意力，不出现打哈欠疲倦的现象，课堂学习效率明显提高。课堂学习效率提高以后，家长的负担也减轻了。家长反映学生学中文难、在家督导困难的现象逐年减少，越来越多地是听到家长反映孩子爱中文、爱学习、爱写字的声音。这种变化令人欢欣鼓舞。

## （三）小结

实践证明，我们这种抓课堂、抓家长、多复习、勤测试、广交流、常反馈的综合系统教学方法行之有效，成果显著。学生学习兴趣不断提高，绝大部分学生成绩优秀，基础扎实。这些学生升入二年级乃至高年级以后，仍能保持良好的学习作风，成绩优良，得到高年级老师的肯定。有部分学生学有余力，跳过二年级，直升三年级，一直保持着强劲的学习劲头。

## 六、总结

海外华裔儿童主要通过周末中文学校学习中文，受到时间和环境的限制，畏惧写字、写字难是一个普遍现象。然而，我们指出放弃写字并不是解决方案。‘写’作为一项语言技能，有着独特的不可替代的语言功用，是现代人思维、交流和进行其它种种社会活动的重要形式，不可或缺。

本文主要探讨了在周末中文学校教授低年级尤其是一年级华裔学生学写汉字的方法和过程，主要包括图文示字、理解字义、学习运用、分析字形结构、了解起源演变、分析笔顺和练习写字等环节。

本文还以写字教学为中心，阐述了一系列必要的有效的教学活动，游戏比赛、作业阅读、家长沟通、测验考试等等，展示了从教到教会、从学到学会的全过程。语言的实用性和其使用的广泛性要求我们的语言教学必须是综合的整体的系统的结合实践的深入生活的，也必须是生动的有趣的。我们这些教学活动，尊重学习规律，照顾学生特点，强调学习兴趣、学习方法，关注学生进展，重视教与学的互动，突出家长作用，体现了系统教学，综合发展的教育理念。

最后，我们就个人教学经历，简述了教学经验探索的过程。在实践中摸索，积极学习，逐渐积累了一套系统的适应学生特点和学习环境的教学方法。我们还对比了几年来教学成果，展示了图片、互动教学等方法的有效性，展示了系统教学的实用性和优越性。

海外中文教学，任重道远，起步不久，尚在摸索。除了在传统层面上继续探求提高课堂教学质量的方法，增进与家长沟通的渠道，提高课后学习效果的途径，我们还要广开思路，与时俱进，探

索利用先进技术, 创造学习条件, 拓展学习机会。例如, 在条件允许的情况下, 争取使用先进教学设备, 引进投影仪, 充分利用电脑技术提高示范、讲解的效率, 扩展练习机会。可以引进学习软件, 让学生课后练习, 寓学于乐。可以组织网上学习小组、读书小组, 由老师和家长指导, 延伸课堂, 扩大学习范围, 提高学习兴趣 (郑通涛, 2006)。

海外中文教学, 是我们传播中华文明、延续民族传统、维系文化纽带、增进个人发展机会的重要方式。责任与义务共举, 挑战和机遇同存。我们愿与同侪共勉, 与时代共进, 教好我们的孩子, 为文化延伸做一份应有的贡献。

## 参考文献

### Bibliography

百度百科, 2012. 《汉字》. [Online]

Available at: <http://baike.baidu.com/view/1712.htm>

[Accessed April 2012].

国家语委、国家教委, 1988. 《现代汉语常用字表》. [Online]

Available at: <http://www.china-language.gov.cn/wenziguifan/shanghi/013.htm>

国家语委, 2009. 《现代常用独体字规范GF0013—2009》. [Online]

Available at: <http://wenku.baidu.com/view/bbd1dedd5022aaea998f0f67.html>

顾安达、朱志平, 2005. 《口语和书面语教学目标的冲突与汉语教学的课程改革》. 《海外华文教育》, 35(2).

洪宇清, 2009. *Boosting the Academic Rigor in Teaching Chinese: Purposeful Instructional Strategies To Improve Learning*. [Online]

Available at: [http://www.hxcs.org/documents/hxtc09/HXTC2009\\_Program\\_Web.pdf](http://www.hxcs.org/documents/hxtc09/HXTC2009_Program_Web.pdf)

黄镁, 2010. 《快乐学中文》. [Online]

Available at: [http://www.hxcs.org/documents/hxtc2010/HXTC2010\\_Program\\_Final\\_10-8-2010.pdf](http://www.hxcs.org/documents/hxtc2010/HXTC2010_Program_Final_10-8-2010.pdf)

暨南大学华文学院、华文教育研究所, 2006. 《中文》第一册. 广州: 暨南大学出版社.

蓝杨, 2009. 《美国华裔子弟学习中文存在的动机、问题及对策》. 《海外华文教育》, 52(3).

牟岭, 2008. 《美国大学的中文教学概况及美国中文学校的教学》. [Online]

Available at: [http://csaus.org/archive/7thConf/P1-Mo\\_Ling.pdf](http://csaus.org/archive/7thConf/P1-Mo_Ling.pdf)

芮茵, 2008. 《年度华夏中文学校教师年会》. [Online]

Available at: <http://www.hxcs.org/EventsView.aspx?id=77&type=recent>



许淑华, 2011. 《对外汉字教学策略探讨》. 《海外华文教育》, 58(1).

张晓燕, 2011. 《国际少儿汉语教学在对外汉语教学中的定位》. 《海外华文教育》, 60(3).

郑通涛, 2006. 《对外汉语网络教学平台的技术与应用》. 《海外华文教育》, 38(1).

Ebbinghaus, H., 1913. *Memory: A contribution to experimental psychology*. New York: Dover.

Indiana University, 2012. *Hermann Ebbinghaus*. [Online]

Available at: <http://www.indiana.edu/~intell/ebbinghaus.shtml>

[Accessed April 2012].

Kenny, A. J., 2006. *An Illustrated Brief History of Western Philosophy*. s.l.:Blackwell.